

## Entrevistas

**OBJETIVOS** Desarrollar la comprensión a partir de un ejercicio del libro de texto. Fomentar la interacción oral con las estructuras estudiadas en la unidad.

**INSTRUCCIONES** A partir del ejercicio de comprensión auditiva de la página 47 del libro de ejercicios, se ofrece esta actividad como refuerzo del mismo. Una vez terminada la actividad de comprensión, los alumnos volverán a escuchar el audio y completarán los huecos con las palabras que faltan. Después, en parejas, y utilizando como modelo la transcripción, prepararán una entrevista que representarán ante el resto de los alumnos.

### SOLUCIONES

1. A qué hora; 2. Normalmente; 3. todos los días; 4. los domingos; 5. los miércoles; 6. A veces; 7. A qué hora; 8. Tienes; 9. tengo; 10. última; 11. verdad.

# Entrevistas

1. Después de realizar la actividad 3 de la página 47 de tu libro de ejercicios, completa la transcripción del audio.

ENTREVISTADORA: ¡Hola Juan! ¿Qué tal? Vamos a hablar sobre tu trabajo.  
¿<sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_ te levantas normalmente?

JUAN: <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ trabajo por la mañana y me levanto a las cinco.  
Trabajo <sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ desde las seis hasta las dos de la tarde.

ENTREVISTADORA: ¿Y <sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ ?

JUAN: Sí, los domingos también trabajo, pero tengo un día libre a la semana,  
<sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_.

ENTREVISTADORA: ¿Dónde trabajas?

JUAN: Trabajo en una comisaría de Madrid. <sup>(6)</sup> \_\_\_\_\_ salgo de la  
comisaría y voy en el coche patrulla para controlar el tráfico.

ENTREVISTADORA: ¿<sup>(7)</sup> \_\_\_\_\_ vuelves a tu casa?

JUAN: A las tres.

ENTREVISTADORA: ¿<sup>(8)</sup> \_\_\_\_\_ hijos?

JUAN: Sí, <sup>(9)</sup> \_\_\_\_\_ un hijo de 12 años y una hija de 10.

ENTREVISTADORA: La <sup>(10)</sup> \_\_\_\_\_ pregunta, ¿te gusta tu trabajo?

JUAN: La <sup>(11)</sup> \_\_\_\_\_ es que me gusta mucho.

ENTREVISTADORA: Gracias Juan.

2. Ahora realiza el ejercicio con tu compañero/a. Inventa la información. Realiza la entrevista dos veces, una como entrevistador/a y otra como entrevistado/a. Después, representa la entrevista para el resto de la clase.

## Días, meses, estaciones

**OBJETIVOS** Repasar y adquirir vocabulario relativo a la unidad 7, concretamente los días, los meses y las estaciones.

**INSTRUCCIONES** Los alumnos tienen que completar las frases con los elementos que se ofrecen.

### SOLUCIONES

1. sábado y domingo; 2. primavera; 3. Navidad; 4. otoño; 5. lunes; 6. verano; 7. noviembre; 8. enero; 9. Agosto; 10. septiembre; 11. abril; 12. Mayo; 13. junio, julio y agosto; 14. enero; 15. diciembre.

# Días, meses, estaciones

Completa las frases con los elementos del recuadro.

abril • agosto • diciembre • enero • enero • lunes • junio, julio y agosto • mayo  
Navidad • noviembre • otoño • primavera • sábado y domingo • septiembre • verano

1. Los días del fin de semana son \_\_\_\_\_.
2. Las flores nacen en \_\_\_\_\_.
3. El día 25 de diciembre es \_\_\_\_\_.
4. Las hojas de los árboles se caen en \_\_\_\_\_.
5. Normalmente a nadie le gustan los \_\_\_\_\_, porque ya no es fin de semana y hay que empezar a trabajar.
6. En \_\_\_\_\_ paso 15 días en la playa con mis amigos.
7. El día de difuntos se celebra el 2 de \_\_\_\_\_.
8. Los Reyes Magos traen regalos a los niños el 6 de \_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_ es el mes del año cuando más gente está de vacaciones.
10. Las clases comienzan en el mes de \_\_\_\_\_.
11. En español hay un refrán que dice «en \_\_\_\_\_, aguas mil».
12. \_\_\_\_\_ es el mes de las flores.
13. Los meses de verano son \_\_\_\_\_.
14. El día 1 de \_\_\_\_\_ es el día de Año Nuevo.
15. El día 31 de \_\_\_\_\_ es Nochevieja.

## Animales

**OBJETIVOS** Repasar el vocabulario de los animales de forma lúdica.

**INSTRUCCIONES** Esta actividad consta de dos partes diferenciadas. En la primera parte, a partir de dos imágenes, los alumnos tendrán que completar una tabla con los nombres de los animales con la ayuda del profesor. Después, elegirán seis de estos animales para rellenar su cartón de bingo. Será el profesor el que vaya leyendo rápidamente los nombres de todos los animales hasta que uno de los estudiantes haga bingo.

### SOLUCIONES

**Imagen 1. Animales domésticos:** burro; caballo; oveja; cabra; vaca; pollos; cerdo; conejo; gallo; oca; gallina; pavo; pato; perro.

**Imagen 2. Animales salvajes:** elefante; león; avestruz; flamenco; jirafa; mono; loro; rinoceronte; cebra; guepardo.

# Animales

1. Completa la tabla con los animales de las imágenes.

Imagen 1. Animales domésticos



Imagen 2. Animales salvajes



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Elige seis animales y rellena tu cartón de bingo. ¡Suerte!


## El día perfecto de...

**OBJETIVOS** Practicar la expresión escrita y la comprensión oral a la vez que se repasan las estructuras para hablar sobre la rutina diaria.

**INSTRUCCIONES** Se divide la clase en grupos pequeños, de tres o cuatro personas. Se entrega a cada grupo una tarjeta con el nombre de un personaje. Cada grupo deberá redactar un pequeño texto con lo que ese personaje hace cada día. Los alumnos podrán utilizar el diccionario. Las redacciones deberán ser graciosas y adecuadas al personaje, puesto que al final cada grupo leerá su texto y el resto de los alumnos deberán adivinar de qué personaje se trata. El profesor podrá proponer una votación para elegir la redacción más divertida.

### EJEMPLO DE INICIO DE UNO DE LOS TEXTOS

El día perfecto de Spiderman.

Se levanta a las 5 de la mañana y cose su traje. Después, desayuna insectos y comprueba sus poderes. A continuación...

# El día perfecto de...

**Shrek**



**Superman**



**Drácula**



**El Zorro**



**Sr. Burns**



**Bob Esponja**



**Barak Obama**



**Lady Gaga**



**Rafael Nadal**



**Shakira**

